

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области**

**«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»**

<b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказом № 77 от 29.08.2023 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г.

**Программа учебного предмета**

**«Основы социальной жизни»**

**6 класс**

**Иркутск, 2023**

## **Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «Основы социальной жизни» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО).

Программа учебного предмета «Основы социальной жизни» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ФАООП УО и разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения ФАООП УО;
- программы формирования базовых учебных действий.

**Цель:** формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

**Задачи :**

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Педагогические технологии, используемые при изучении учебного предмета «Основы социальной жизни»

- Игровые технологии .

Данная технология позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечивает психологическую разгрузку учащихся, способствует усвоению

информации. Игра позволяет в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки. Уроки с использованием игр и игровых ситуаций является эффективным средством обучения и воспитания, так как игра заставляет думать, искать нестандартные решения, предлагать новые идеи. В непринужденной и легкой обстановке игры обучающиеся легче запоминают новый материал. Занимательность игры делает положительной, эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации.

- Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.

Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные группы. Индивидуализации обучения – взаимодействие педагога с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учет личностных особенностей ребенка. Технология учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, создает комфортные психолого- педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивая их мышление и самостоятельность.

- Здоровьесберегающие технологии.

Данные технологии направлены на сохранение здоровья учащихся, создание здорового психологического климата на уроках и повышение интереса к изучаемым предметам, так как раннее повреждение нервной системы является причиной различных отклонений в функционировании ряда систем организма. Здоровьесберегающие технологии предусматривают проведение упражнений для осанки, систему разминок для глаз, физические минутки, психогимнастику.

- ИКТ технологии.

Использование ИКТ позволяет расширить возможности получаемой информации. В результате осуществляется познавательное развитие ребенка. Индивидуальная работа ребенка за компьютером создает условия комфортности при выполнении заданий, предусмотренных программой: каждый ребенок работает с оптимальной для него нагрузкой, развиваются индивидуальные способности учащихся, повышается познавательный интерес к учебной деятельности.

## **Место предмета в учебном плане**

Количество часов в неделю в 6 классе – 2 часа, общее количество часов – 68 ч.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

### **Личностные результаты:**

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты:**

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

- знать правила закаливания организма; приемы обтирания и мытья ног;
- знать правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий и походов;
- знать о вреде наркотиков и токсических веществ.

Достаточный уровень:

- уметь закаливать свой организм;
- соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий;
- уметь отказаться от соблазнов испробовать наркотики, токсические вещества, проявив силу воли, настойчивость.

Раздел «Охрана здоровья»

Минимальный уровень:

- знать виды медицинской помощи;
- знать виды доврачебной помощи;
- знать виды медицинских учреждений;
- знать правила поведения в больнице.

Достаточный уровень:

- иметь представление о видах медицинской помощи, их отличительных особенностях;
- уметь пользоваться аптечкой при оказании помощи и самопомощи;
- знать состав домашней аптечки (перевязочные, дезинфицирующие, термометр);
- знать правила применения и назначение медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;

Раздел «Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

- знать санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами;
- выполнять правила стирки изделий из хлопчатобумажных тканей под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- уметь пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки;

- уметь зашивать одежду по распорوشемуся шву: подшить платье, брюки, рубашки;
- уметь подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных тканей;
- уметь стирать изделия из цветных хлопчатобумажных тканей; гладить их.

#### Раздел «Жилище»

##### Минимальный уровень:

- знать гигиенические требования к жилому помещению;
- знать правила и последовательность проведения сухой влажной уборки;
- выполнять правила пользования электропылесосом под руководством педагога;
- знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами.

##### Достаточный уровень:

- уметь производить сухую и влажную уборку помещения;
- уметь чистить электропылесосом ковры, книжные полки, батареи;
- уметь чистить мебель;
- соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами.

#### Раздел «Питание»

##### Минимальный уровень:

- знать способы выбора доброкачественных продуктов;
- уметь готовить каши, яичные тосты под руководством педагога;
- знать способы хранения продуктов и готовой пищи;
- выполнять правила составления рецепта блюда под руководством педагога.

##### Достаточный уровень:

- уметь пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности;
- уметь приготовить кашу, яичные тосты, строго соблюдая правила безопасности;
- уметь составить рецепт блюда;
- уметь вымыть, вычистить посуду.

#### Раздел «Транспорт»

##### Минимальный уровень:

- знать виды междугородного транспорта;
- соблюдать правила поведения в междугородном транспорте

##### Достаточный уровень:

- знать назначение и виды пригородного транспорта;
- уметь ориентироваться в расписании движения пригородного транспорта, определять зоны и направление движения транспорта
- уметь пользоваться различными способами покупки билета.

#### Раздел «Предприятия, организации, учреждения»

##### Минимальный уровень:

- знать название дошкольного образовательного учреждения, его назначение;

##### Достаточный уровень:

- знать структуру дошкольного образовательного учреждения;
- знать возраст, с которого можно посещать группы детского сада.

#### Раздел «Средства связи»

##### Минимальный уровень:

- знать различные виды средств связи, включая Интернет-средства;
- знать виды писем.
- знать почтовый адрес дома;

Достаточный уровень:

- уметь пользоваться различными видами связи;
- уметь правильно последовательно написать свой адрес.

Раздел «Семья»

Минимальный уровень:

- знать фамилию, имя, отчество членов семьи;
- правильно определять и называть степень родства членов семьи;
- знать место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников;
- знать права и обязанности членов семьи.

Достаточный уровень:

- уметь рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности и продуктивной их деятельности;
- уметь выполнять определенные обязанности в семье.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся 6 класса. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предмет «Основы социальной жизни» в 6 классе ориентирован на достижение следующих **базовых учебных действий**:

**Личностные:**

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Регулятивные:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанию действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Коммуникативные:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

## **Содержание программы учебного предмета**

Программа состоит из разделов, при изучении которых у обучающихся формируются социально-бытовые компетентности:

### **Раздел «Диагностика знаний и умений»**

Диагностика знаний и умений учащихся. Проверка знаний, полученных в 5 классе, осуществляется по разделам «Личная гигиена», «Охрана здоровья», «Жилище», «Одежда и обувь», «Транспорт», «Питание»

### **Раздел «Личная гигиена и здоровье»**

Гигиена тела. Закаливание организма. Гигиена зрения. Вредные привычки.

*Практическая работа:* «Освоение упражнений зрительной гимнастики».

### **Раздел «Охрана здоровья»**

Виды медицинской помощи. Виды доврачебной помощи. Лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения.

*Практическая работа:* Подбор препаратов первой необходимости для домашней аптечки.

*Экскурсия:* Экскурсия в аптеку.

### **Раздел «Жилище»**

Гигиенические требования к жилому помещению. Виды уборки жилого помещения. Ежедневная уборка жилого помещения. Электробытовые приборы для уборки.

*Практическая работа:* Подбор инвентаря и моющих средств для влажной уборки. Удаление пыли с поверхности мебели, подоконников. Сухая и влажная уборка помещения.

### **Раздел «Одежда и обувь»**

Значение опрятного вида человека. Повседневный уход за одеждой. Сезонное хранение одежды. Уход за обувью.

*Практическая работа:* Развешивание одежды на плечики. Сухая чистка загрязненной одежды для повседневной носки. Складывание и упаковка одежды для длительного хранения в чехлы (мешки). Пришивание пуговиц, петель. Зашивание распорвавшегося шва. Ежедневный уход за обувью.

### **Раздел «Питание»**

Кухонная и столовая посуда. Хранение продуктов и готовой пищи. Гигиена приготовления пищи. Приготовление пищи: приготовление яичных тостов.

Приготовление пищи: блюда из круп. Рецепт приготовления блюд.

*Практическая работа:* Знакомство с рецептами приготовления блюд. Приготовление гречневой каши. Варка яиц.

### **Раздел «Транспорт»**

Городской транспорт. Оплата за проезд. Маршрут передвижения по городу.

Пригородные поезда. Расписание. Направления, билеты.

### **Раздел «Средства связи»**

Почта. Виды почтовых отправлений. Виды писем.

*Практическая работа:* Написание почтового адреса на конверте.

### **Раздел «Предприятия, организации, учреждения»**

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения.

### **Раздел «Семья»**

Обязанности и помощь в семье.

### Тематический план учебного предмета «Основы социальной жизни»

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Диагностика знаний и умений	2
2	Личная гигиена и здоровье	8
3	Охрана здоровья	8
4	Жилище	10
5	Одежда и обувь	14
6	Питание	16
7	Транспорт	2
8	Средства связи	4
9	Предприятия, организации, учреждения	2
10	Семья	2
Всего		68

### Тематическое планирование

Название раздела	№ уроков Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Диагностика знаний и умений (1 ч.)</b>	1. Диагностика знаний и умений обучающихся.	- участие беседе; - ответы на вопросы учителя; - работа с дидактическим материалом.
<b>Личная гигиена и здоровье (8 ч.)</b>	2. Закаливание организма	- слушание рассказа учителя о правилах закаливания, его значении для организма человека; - участие в беседе по теме «Закаливание организма»; - рассказ о самостоятельном выполнении правил закаливания; - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - работа с дидактическим материалом; - просмотр презентации; - работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
	3. Закаливание организма	
	4. Гигиена зрения.	- слушание рассказа учителя о зрении, его значении для организма человека; - участие в беседе по теме «Гигиена зрения»; - ответы на вопросы учителя; - выполнение упражнений зрительной гимнастики; - работа с дидактическим материалом; - просмотр презентации; - работа с листом оценивания, выполнение самооценки,
	5. Гигиена зрения.	



		взаимооценки.
	6. Вредные привычки: курение и алкоголь	-слушание рассказа учителя о вредных привычках, их губительного влияния для организма человека; -участие в беседе по теме «Вредные привычки: курение и алкоголь»; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом; -просмотр презентации; - работа с кроссвордом «Вред курения и алкоголя» -работа с листом оценивания, выполнение самооценки,
	7. Вредные привычки: курение и алкоголь	
	8. Вредные привычки: курение и алкоголь	
	9. Вредные привычки: курение и алкоголь	
<b>Охрана здоровья (8 ч.)</b>	10. Виды медицинской помощи.	-слушание рассказа учителя о видах помощи, видах медицинской помощи, людях, которые могут оказать определенный вид медицинской помощи; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о видах медицинской помощи, которую получали учащиеся; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с презентацией, -работа с дидактическим материалом -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
	11. Виды медицинской помощи.	
	12. Виды доврачебной помощи.	-слушание рассказа учителя о видах и содержании само и взаимопомощи; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -работа с презентацией; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (составление правильной последовательности действий при обработке раны); -практическая работа: измерение температуры; -участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
	13. Виды доврачебной помощи.	
	14. Домашняя аптечка: назначение, состав.	
15. Домашняя аптечка: назначение, состав.	-слушание рассказа учителя о лекарственных препаратах первой необходимости, входящих в состав домашней аптечки; месте ее хранения	

		<p>и правилах пользования аптечкой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>-работа с презентацией,</li> <li>-заучивание правил техники безопасности;</li> <li>-работа с дидактическим материалом (набор домашняя аптечка);</li> <li>-практическая работа: комплектация домашней аптечки;</li> <li>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>
	16. Экскурсия в аптеку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание рассказа учителя о правилах поведения на улице и при посещении аптеки;</li> <li>-участие в беседе по теме урока;</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-запись цен на основные лекарственные препараты для домашней аптечки;</li> <li>-практическая работа: покупка в аптеке аскорбиновой кислоты-витамина С;</li> <li>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. согласно плану экскурсии.</li> </ul>
	17. Экскурсия в аптеку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание рассказа учителя о гигиенических требованиях к жилому помещению, их значении для комфортного и безопасного нахождения в жилом помещении;</li> <li>-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>-работа с презентацией;</li> <li>-работа с дидактическим материалом</li> <li>-практическая работа: измерение температуры в классе до проветривания и после проветривания;</li> <li>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>
<b>Жилище (5 ч)</b>	18. Гигиенические требования к жилому помещению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в беседе о комфортных жилищных условиях, гигиенических требованиях, предъявляемых к помещению, их выполнении при</li> </ul>
	19. Гигиенические требования к жилому помещению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание рассказа учителя о гигиенических требованиях к жилому помещению, их значении для комфортного и безопасного нахождения в жилом помещении;</li> <li>-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>-работа с презентацией;</li> <li>-работа с дидактическим материалом</li> <li>-практическая работа: измерение температуры в классе до проветривания и после проветривания;</li> <li>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>
	20. Виды уборки жилого помещения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в беседе о комфортных жилищных условиях, гигиенических требованиях, предъявляемых к помещению, их выполнении при</li> </ul>
	21. Виды уборки жилого помещения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в беседе о комфортных жилищных условиях, гигиенических требованиях, предъявляемых к помещению, их выполнении при</li> </ul>

		<p>помощи проведения уборки, видах уборки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>-работа с презентацией;</li> <li>-заучивание правил техники безопасности;</li> <li>-работа с дидактическим материалом</li> <li>-практическая работа: подбор инвентаря и моющих средств для уборки;</li> <li>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>
	22. Ежедневная уборка жилого помещения.	-слушание рассказа учителя о порядке проведения ежедневной уборки помещения, значении уборки для здоровья человека, предметах, средствах и приспособлениях, применяемых в ходе уборки;
	23. Ежедневная уборка жилого помещения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>-работа с дидактическим материалом (восстановление правильной последовательности этапов уборки жилого помещения);</li> <li>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>
	24. Электробытовые приборы для уборки.	-слушание рассказа учителя о электробытовых приборах, используемых для уборки, соблюдении ТБ при их использовании;
	25. Электробытовые приборы для уборки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>-работа с дидактическим материалом (электробытовые приборы);</li> <li>-практическая работа: выполнение очистки паласа от пыли с помощью пылесоса;</li> <li>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>
	26. Практическая работа «Уборка жилого	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы;

	помещения»	-ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: сухая и влажная уборка помещения: удаление пыли с поверхностей, мытье пола; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
<b>Одежда и обувь (14 ч)</b>	27. Практическая работа «Уборка жилого помещения»	-слушание рассказа учителя о значении опрятного вида человека для самого себя и окружающих, способах поддержания в чистоте своих вещей; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о культуре ношения одежды по назначению из собственной практики (праздничная одежда, спортивная одежда и др.); -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением людей разного внешнего вида, обсуждение); -выполнение записей в рабочей тетради; -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки..
	28. Значение опрятного вида человека.	
	29. Значение опрятного вида человека.	
	30. Повседневный уход за одеждой.	-слушание рассказа учителя о правилах повседневного ухода за одеждой, предметах и приспособлениях для ухода за одеждой; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание сюжетных картинок с изображениями ежедневного ухода за одеждой); -работа с презентацией; -практическая работа: складывание шерстяных вещей, развешивание на плечики модельной одежды, сухая чистка загрязненных брюк для повседневной носки; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки,
	31. Повседневный уход за одеждой	

		взаимооценки.
	32. Сезонное хранение одежды.	-слушание рассказа учителя о правилах сезонного хранения одежды; -участие в беседе в ходе выполнения практической работы;
	33. Сезонное хранение одежды.	-ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с презентацией; -работа с дидактическим материалом (различные виды одежды, плечики, мешки, средства от моли); -практическая работа: развешивание одежды, складывание и упаковка в мешки; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
	34. Практическая работа «Пришивание пуговиц, петель»	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя;
	35. Практическая работа «Пришивание пуговиц, петель»	-повторение правил техники безопасности при работе с ножницами и иглой; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: пришивание пуговиц, петель; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
	36. Практическая работа «Зашивание распоровшегося шва»	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя;
	37. Практическая работа «Зашивание распоровшегося шва»8.	-повторение правил техники безопасности при работе с ножницами и иглой; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: зашивание распоровшегося шва; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
	38. Уход за обувью. Сезонное хранение.	-слушание рассказа учителя о правилах ухода за обувью из различных материалов; средствах ухода за обувью, правилах ее использования;
	39. Уход за обувью. Сезонное хранение.	-участие в беседе, ответы на вопросы

		<p>учителя по теме урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>-работа с презентацией;</li> <li>-работа с дидактическим материалом (карточки с последовательностью подготовки обуви к сезонному хранению)</li> <li>-практическая работа: подбор крема по цвету и виду покрытия обуви;</li> <li>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>
	40. Практическая работа «Ежедневный уход за обувью»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в беседе о ходе выполнения практической работы;</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> </ul>
	41. Практическая работа «Ежедневный уход за обувью»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-повторение правил техники безопасности при работе с кремами для обуви;</li> <li>-работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);</li> <li>-работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);</li> <li>-практическая работа: мытье и чистка обуви, натирание кремом, составление обуви в порядок на обувную полочку;</li> <li>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>
<b>Питание (16 ч)</b>	42. Кухонная и столовая посуда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание рассказа учителя о кухонной посуде с демонстрацией примеров;</li> <li>-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;</li> <li>-рассказ учащихся об использовании кухонной и столовой посуды дома;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>-работа с дидактическим материалом (таблица «Правила ухода за кухонной посудой»);</li> <li>-работа с презентацией;</li> <li>-практическая работа: знакомство с образцами средств по уходу за посудой;</li> <li>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>
	43. Кухонная и столовая	

	посуда.	
	44. Хранение продуктов и готовой пищи	-слушание рассказа учителя о способах хранения скоропортящихся продуктов и готовой пищи; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (разделение продуктов по срокам хранения); -составление связного мини-рассказа по теме урока; -практическая работа: работа с таблицей «Правила пользования холодильником»; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
	45. Хранение продуктов и готовой пищи	
	46. Гигиена приготовления пищи	-слушание рассказа учителя о значении правильного питания для здоровья человека; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -проговаривание правил ТБ; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (дид.игра «Угадай на вкус»); -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
	47. Гигиена приготовления пищи	
	48. Заваривание чая.	-слушание рассказа учителя о видах чая и его значении для здоровья человека; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -повторение правил охраны труда при работе с кипятком; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: заваривание чая -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
	49. Заваривание чая.	
	50. Приготовление пищи. Блюда из яиц.	-слушание рассказа учителя о пищевой ценности яиц;
	51. Приготовление пищи. Блюда из яиц.	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-повторение правил охраны труда при работе с кипятком, электроплитой;</li> <li>-работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);</li> <li>-практическая работа: приготовление яичных тостов.</li> <li>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки</li> </ul>
	52. Крупы. Блюда из круп. Виды каш.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание рассказа учителя о значении крупы в пищеварительной системе человека, блюдах, в состав, которых входят крупы; видах каш, правилах ее приготовления</li> <li>-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>-работа с дидактическим материалом (разные виды круп, контейнеры и мешки для хранения крупы, виды каш)</li> <li>-работа с презентацией;</li> <li>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>
	53. Крупы. Блюда из круп. Виды каш.	
	54. Практическая работа «Приготовление гречневой каши»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в беседе о ходе выполнения практической работы;</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-повторение правил техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами; горячими жидкостями; соблюдение санитарно – гигиенических требований при приготовлении пищи.</li> <li>-работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);</li> <li>-практическая работа: приготовление гречневой каши;</li> <li>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>
	55. Практическая работа «Приготовление гречневой каши»	
	56. Рецепты приготовления блюд.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказ учителя о значении использования кулинарного рецепта для описания процесса приготовления блюда;</li> <li>-участие в беседе, ответы на вопросы учителя;</li> <li>-демонстрация мерной посуды;</li> <li>-работа с таблицей «Условные</li> </ul>
	57. Рецепты приготовления блюд.	



		сокращения»; -лабораторная работа «Вес продукта»; - чтение и анализ рецептов блюд; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
<b>Транспорт (2 ч.)</b>	58. Пригородный транспорт.	-слушание рассказа учителя о видах пригородного транспорта, его назначении, ознакомлении с расписанием, определением и порядком оплаты стоимости проезда;
	59. Пригородный транспорт.	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -повторение правил поведения пассажиров в общественном транспорте; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (виды автобусов, электричек; расписание); -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
<b>Средства связи (4 ч.)</b>	60. Почта. Виды почтовых отправлений	-слушание рассказа учителя о видах почтовых отправлений, их отличиях, порядке отправления и получения, работе ближайшего отделения «Почта России»; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (виды почтовых отправлений); -работа с презентацией, сайтом «Почта России»; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
	61. Почта. Виды почтовых отправлений	
	62. Виды писем.	-слушание рассказа учителя о видах писем, их особенностях, порядке отправления и получения писем;
	63. Виды писем	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -практическая работа: написание почтового адреса на конверте, написание индекса; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки,

		взаимооценки.
<b>Предприятия, организации, учреждения (2 ч.)</b>	64. Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения.	-слушание рассказа учителя образовательных учреждениях, о видах дошкольных образовательных учреждений, их назначении;
	65. Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения.	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о младших братьях, сестрах, посещающих детские сады; -рассказ-воспоминание о жизни в детском саду; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
<b>Семья (2 ч.)</b>	66. Обязанности и помощь в семье.	-слушание рассказа учителя о распределении обязанностей в семье, о помощи родителям старших детей в уходе за младшими детьми;
	67. Обязанности и помощь в семье.	-участие в беседе сложившихся семейных отношениях; -рассказ о своих обязанностях в семье. -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
<b>Диагностика знаний и умений (1 ч.)</b>	68. Диагностика знаний и умений учащихся.	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя; -самостоятельная работа по карточкам; -выполнение письменных заданий;
		Итого: 68 часов

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

- ноутбук
- принтер
- проектор
- классная доска

## Учебно-методический комплекс.

### Печатные пособия

- Гигиена питания
- Гигиена полости рта
- Оборудование кухни и требования к ее содержанию
- Пешеходные переходы
- Правила личной гигиены
- Правила поведения в кабинете СБО
- Предупреждение воздушно-капельных инфекций
- Суточная потребность в витаминах
- Транспортные средства
- Требования к обработке и хранению продуктов

#### Учебно-практическое оборудование

##### Раздел «Личная гигиена и здоровье»

- Губки, мочалки из натурального и синтетического волокна для мытья тела
- Зеркало
- Зубные щетки, зубные пасты
- Крем, мыло, шампуни для различных типов волос и кожи, дезодоранты, одеколон
- Полотенца (для тела, лица, ног)
- Расчёски, массажные щетки для волос

##### Раздел «»Одежда и обувь»

- Инструкции по эксплуатации, уходу за одеждой и обувью
- Крем для обуви, блеск для обуви
- Образцы тканей

##### Раздел «Жилище»

- Веник
- Моющие и чистящие средства
- Щетки для мытья стен, радиаторов отопления, для пола

##### Раздел «Питание»

- Доски разделочные
- Кухонный гарнитур
- Мойка с подводкой горячей и холодной воды
- Набор кухонных ножей
- Набор мисок
- Набор столовых приборов
- Набор эмалированных кастрюль
- Наборы сервировочные (солонки, горчица, перечница)
- Обеденная зона
- Обеденный сервиз
- Тарелки глубокие, мелкие, закусочные, пирожковые
- Хлебница
- Холодильник
- Чайник электрический
- Чайный сервиз
- Электроплита

##### Раздел «Транспорт»

- Знаки дорожного движения
- Образцы проездных билетов
- Плакаты с изображением наземного, воздушного, водного транспорта
- Технические средства обучения
- Мультимедийный проектор;
- Компьютер.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

#### Учебная литература

- ✚ С.В.Вахрамеева., Социально-бытовая ориентировка 6 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – Волгоград, изд.»Учитель», 2016.

#### Научно – методическая литература

- ✚ Воронкова В.В., Казакова С.А., Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. М., ВЛАДОС, 2006
- ✚ Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы. – М., ВЛАДОС, 2012